

COLEGIOS EN LÍNEA



Educación escolar digital

Dos investigadores de la UC analizan cómo la pandemia ha obligado a reflexionar sobre el vínculo entre educación y tecnología.

2

Compartir experiencias

En Acción Educar consideran importante que los colegios "presenciales" conozcan la labor de los modelos en línea para optimizar su trabajo remoto.

4

Testimonios

Profesores, alumnos y apoderados de colegios online cuentan su experiencia en este tipo de educación, que poco a poco se da a conocer en el país.

8

Los modelos y metodologías que utilizan estos colegios varían de acuerdo a cada proyecto. Por lo mismo, es muy importante que los interesados los conozcan en detalle.



EN CHILE:

LOS COLEGIOS EN LÍNEA

ganan terreno en el sistema escolar

Estas instituciones, paulatinamente, han ido aumentando su matrícula, ya que se presentan como una buena alternativa para quienes, por diversos motivos, no se ajustan al sistema "presencial". Y tal como tienen un gran potencial, sobre todo en época de pandemia, también tienen importantes desafíos.

Hace poco más de una década, comenzaron a aparecer en Chile los primeros colegios en línea. Con propuestas y metodologías diversas, todos ellos apuntan a lo mismo: educar a sus alumnos a distancia.

Así, lo que partió como una tímida iniciativa, poco a poco, comenzó a tomar fuerza y hoy son cada vez más las familias que prefieren esta alternativa.

En estas instituciones comentan que este sistema se adapta muy bien a quienes viven en zonas alejadas o con escasa oferta de colegios; a familias que constantemente deben cambiarse de ciudad o país, y a jóvenes que practican alguna actividad artística o deportiva mientras estudian. Y no es todo. También se están transformando en una opción inclusiva para quienes tienen hijos con problemas de movilidad, con autismo, Asperger, fobia escolar o que han sufrido bullying en el sistema "tradicional".

En época de pandemia, además, han tenido un aumento significativo de sus matrículas,

debido a que muchos padres quieren que sus hijos puedan estudiar desde sus casas, a través de modelos que han sido diseñados para desarrollarse a través de plataformas tecnológicas y que ya cuentan con años de experiencia.

"En nuestro caso, padres y alumnos que vienen del sistema 'tradicional' se sorprenden al ver que la jornada diaria de estudios es más breve, lo que le permite a los estudiantes realizar otras actividades. Otra característica positiva corresponde al reducido número de estudiantes por curso. Al trabajar con grupos de siete o diez niños del mismo nivel, resulta posible implementar un modelo educativo altamente personalizado que responda a las necesidades individuales de cada estudiante", explica Oscar R. Aguayo, director y fundador del Colegio Virtual de Chile.

¿Cómo es un día de clases en un colegio en línea? Mío Araujo, directora académica de Open School, cuenta que, en el caso particular de esta institución, los alumnos deben llegar con la materia preparada e integrarse a

la clase en un horario definido.

"Luego del saludo, el profesor debe contextualizar su clase preguntando por los ejercicios entregados previamente y resuelve con sus alumnos los que resultaron ser de mayor dificultad. Después, comienza a exponer el contenido de la clase y los alumnos intervienen aportando o consultando. Al terminar, se dejan actividades para poner a prueba lo aprendido y se da por terminada la clase", comenta.

A su juicio, la clave del éxito de este sistema está en el compromiso del colegio, de los alumnos y de los apoderados. "Si una de las tres patas de esta mesa cojea, se cae", advierte.

ALGUNAS CONSIDERACIONES

En la actualidad, los colegios que imparten de forma regular clases online no cuentan con el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación (Mineduc), por lo que sus estudiantes deben rendir cada año exámenes libres para que sus estudios sean validados por

el Estado. En ese sentido, Raimundo Larraín, jefe de la División de Educación General (DEG) del Mineduc, recomienda a las familias, como primeras responsables de educación de sus hijos, analizar en detalle las razones para optar por establecimientos de este tipo a corto, mediano y largo plazo.

Pese a esta situación, los expertos consideran que la diversidad de la oferta educativa tiene un valor importante, ya que puede responder a las realidades de los estudiantes y de las familias, que también son diversas.

"De no existir estas opciones, hay quienes no podrían participar de la educación escolar, porque compiten en cierto deporte, tienen problemas médicos o incluso por motivos religiosos. Los beneficios en estos casos son evidentes y tienen que ver principalmente con la flexibilidad y acceso, que, en definitiva, se traduce en una mejora de las oportunidades. Lo que puede no ser tan positivo es usar esta modalidad como alternativa equivalente a los colegios

tradicionales. La realidad nacional nos muestra grandes brechas en términos de acceso, problema que comprende más que una buena conexión a internet. Para aprovechar mejor la educación en línea, es necesario contar con el apoyo continuo de las familias que, en muchos casos, no tienen el tiempo ni el conocimiento necesario para hacerlo. Aún en contextos donde esto está resuelto, la evidencia internacional muestra que comparativamente los colegios en línea no logran, hasta la fecha, exactamente los mismos resultados que los presenciales, y en ellos se pierde la formación social de los estudiantes, pilar fundamental de su desarrollo. Esto no significa que haya que evitar esta modalidad, sino más bien que quienes la escojan deberán cuidar de manera particular estos factores, complementando la educación virtual con otras instancias", señala Martín Valdivia, director del Centro de Innovación y Tecnologías Educativas de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo (UDD).

Pensando en los beneficios, el especialista opina que la educación en línea tiene la capacidad de desarrollar de mejor manera algunas habilidades que le permiten al estudiante aprender en un contexto distinto al de la sala de clases. Respecto a su entorno de aprendizaje, destaca que la posibilidad de conectarse a distintas horas y en diversos lugares potencia la autonomía y autorregulación del estudiante, al tener más libertades y flexibilidad. "Por otro lado, y respecto de su estudio, el acceso inmediato a información y a diversas opciones, obligan a quien participa de esta modalidad a desarrollar un fuerte pensamiento crítico, tanto para evaluar las fuentes, como para escoger y desarrollar sus propios temas de interés. A la inversa, es importante notar que un estudiante con dificultades en cualquiera de estas habilidades, puede verse en serios problemas al enfrentarse a la educación en línea, como hemos visto en el contexto actual de educación a distancia por la pandemia", advierte.

INTERESANTES DESAFÍOS

Los desafíos de los colegios en línea en Chile —según el director del Centro de Innovación y Tecnologías Educativas de la Facultad de Educación UDD, Martín Valdivia— son importantes, como también lo es su potencial. "Además de la tarea evidente que existe respecto del rol social del colegio, hay un reto tecnológico que no se está abordando con la

intensidad que requiere. La educación a distancia no es solamente cambiar de canal. Todo el diseño de la clase cambia, lo que nos permite incorporar otras funcionalidades que en una clase presencial serían mucho más difíciles. Concretamente, el mejorar las condiciones de acceso para aumentar las oportunidades de los estudiantes, la incorporación

de nuevas tecnologías para mejorar las experiencias de aprendizaje, la captura y uso de datos para mejorar las decisiones pedagógicas y la utilización de inteligencia artificial para la personalización de la enseñanza, permiten agilizar los procesos, logrando que los profesores puedan concentrarse más en la guía de sus estudiantes", subraya.

TIEMPO DE ANÁLISIS

Educación escolar digital:
¿llegó la hora?

Frente a la situación actual, dos investigadores de la Facultad de Educación UC plantean la necesidad de analizar si convendría contar con establecimientos escolares digitales o bien definir en qué grado la tecnología debiera estar integrada a la educación formal.

La pandemia del coronavirus nos ha obligado a reflexionar sobre el vínculo entre educación y tecnología. Hasta antes de la emergencia sanitaria existía una sensación de que la tecnología inundaba todos los rincones de nuestras vidas. Sin embargo, la imprevista necesidad de pasar a la educación online ha dejado en evidencia que estamos menos preparados de lo que suponíamos para usar la tecnología en educación.

La duración de la protección sanitaria llevó a las escuelas a pasar de un uso complementario de la tecnología hacia un uso intensivo de la misma, sobre todo en aquellas de contextos más privilegiados. Después de tres meses de educación en línea forzada por las circunstancias, surge naturalmente la pregunta de si convendría contar con establecimientos escolares digitales, o bien, en qué grado las plataformas y herramientas digitales deberían estar más integradas a las actividades educativas formales.

PARA ENTENDER EL CONTEXTO

En primer lugar, es necesario preguntarse si existen las condiciones para avanzar hacia modelos educativos completamente digitales en el sistema escolar. Los estudios más recientes en Chile muestran que existe un diferencial importante de manejo de ambientes digitales de aprendizaje entre docentes jóvenes, que pudieron desarrollar este tipo de capacidades en su formación inicial, y docentes con más edad que no recibieron



La crisis sanitaria ha dejado de manifiesto que es indispensable generar las condiciones para integrar la tecnología en educación de forma virtuosa. Y esto implica preguntarse cuál es la relación entre un modelo totalmente digital y los efectos que esto pueda tener en el desarrollo de los estudiantes”.

formación en esta área. Por lo tanto, avanzar hacia prácticas educativas más digitales requeriría de apoyos formativos a los docentes que lo necesiten y, de forma muy importante, con foco en el uso pedagógico de las tecnologías.

En segundo lugar, también la

investigación reciente muestra que los docentes detectan que los estudiantes, a pesar de manejar la tecnología para actividades recreativas, no cuentan con habilidades para el aprendizaje en ambientes digitales. Por lo tanto, se hace esencial la formación pedagógica

de los docentes para que apoyen y medien el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje de los estudiantes.

En tercer lugar, existen importantes brechas en el acceso a internet y dispositivos digitales que afectan a los estudiantes, docentes y directivos. Mientras no se resuelva el acceso a internet generalizado con fines educativos para los estudiantes y los docentes es poco probable que se pueda implementar la educación escolar digital de forma generalizada en el país. De desarrollarse sin tomar en cuenta esta situación, sería una oferta para un pequeño nicho de nivel socioeconómico alto.



**POR ERNESTO TREVIÑO,
CENTRO UC PARA LA
TRANSFORMACIÓN
EDUCATIVA.**

En cuarto lugar, la institucionalidad en Chile aún no está actualizada para reconocer oficialmente establecimientos escolares digitales. En los pocos casos de escuelas digitales en Chile, los estudiantes cursan sus estudios digitalmente y, posteriormente, deben rendir exámenes libres para avanzar de grado. Esto quiere decir que hacen falta aprendizajes y ajustes institucionales sobre cómo podría funcionar una modalidad completamente digital para ganar reconocimiento oficial.

Si bien existen las limitaciones anteriormente mencionadas, la crisis sanitaria ha dejado de manifiesto que es indispensable generar las condiciones para integrar la tecnología en educación de forma virtuosa. Y esto implica preguntarse cuál es la relación entre un modelo totalmente digital y los efectos que esto pueda tener en el desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, es necesario preguntarse por la relación entre horas de pantalla, socialización, edad y nivel de desarrollo de los estudiantes. El uso excesivo de la tecnología por parte de niños, niñas y adolescentes, con fines recreativos al menos, puede tener efectos en sus niveles de concentración y ansiedad. Es por ello que la mediación de padres y docentes de los usos que hacen y los tiempos que dedican las nuevas generaciones a las pantallas es fundamental. En este sentido, es necesario que los colegios diseñen modelos



**POR MAGDALENA CLARO,
OBSERVATORIO
DE PRÁCTICAS
DIGITALES UC.**

educativos que reconozcan la creciente digitalización de la vida de los estudiantes y definan objetivos claros en relación a uso pedagógico de las tecnologías y la alfabetización digital de los estudiantes.

DAR EL PASO DE LA FLEXIBILIZACIÓN

Ahora bien, es cierto que existen limitaciones y obstáculos que se deben superar para poder avanzar hacia una educación en línea en el sistema escolar. Sin embargo, la experiencia reciente de la pandemia ha demostrado que las plataformas y herramientas digitales pueden ser muy valiosas para dar continuidad y flexibilizar la educación, y cuando son bien trabajadas, para promover un aprendizaje más personalizado, activo y autónomo del estudiante. Por otra parte, es claro que las tecnologías digitales son un elemento integral de la sociedad y de la vida cotidiana de muchos estudiantes, por lo que se vuelve necesario incorporarlas de manera sinérgica al campo educativo. Para eso, es indispensable rescatar los aprendizajes obtenidos en este tiempo para avanzar en el desarrollo de capacidades de enseñanza en estos nuevos formatos, mejorar el acceso y el conocimiento de cómo aprovechar las oportunidades digitales a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

FUNCIONAMIENTO:

Preguntas frecuentes
sobre colegios en línea

Al ser un sistema relativamente nuevo, existen muchas dudas sobre el funcionamiento de los colegios en línea. Lo primero que hay que saber es que cada uno crea su propio modelo. No son todos iguales. Estas son algunas de las preguntas más frecuentes respondidas por cinco colegios.

¿Cómo funciona la prebásica?

Colegio Virtual de Chile: Se organizan grupos de cinco niños que, conectados desde sus casas y con la ayuda de sus padres, siguen las actividades que dirige una educadora. Esto es de lunes a viernes por una o dos horas. Luego se les asignan tareas para que sigan ejercitando y aprendiendo durante el resto del día.

¿En los primeros años la supervisión de un tutor en la casa es fundamental?

Colegio Senda Nueva: En prebásica y el primer ciclo básico sirve mucho que en casa apoyen al alumno en su inserción al nuevo sistema. Luego los niños se adecúan bastante bien al trabajo metódico con la tutora y aprenden por medio de indicadores las tareas que deben hacer, las que realizan solos o junto a sus compañeros.

¿Se pide cumplir horarios y asistencia?

Open School: Cada nivel recibe clases online diarias con profesores, quienes presentan los contenidos a los estudiantes a través de Google Meet en horarios fijos para promover una rutina equilibrada. La básica cuenta con ocho horas de clases semanales con profesores en línea y la media con once horas. La asistencia es muy importante



En los primeros años es importante la supervisión de un adulto.

para el logro de los objetivos, por lo que se controla y se comunica a los apoderados.

¿Cómo se trabajan asignaturas como deporte, arte, música o con los contenidos que requieren de ejercicios prácticos, como laboratorio?

Colegio Senda Nueva: En cuanto a deporte, la mayoría de los alumnos cumple con esta tarea de forma

personal. Para arte y música, se ocupan todas las herramientas tecnológicas disponibles, video, audios, etc. En laboratorio, se pide que se hagan proyectos en casa y que se realice un informe para evaluar los resultados obtenidos. A su vez, existen talleres online de apreciación de cine, cocina entreteñida, astronomía y cómics.

¿Hay instancias en que los estudiantes se reúnan para

aprender o compartir presencialmente?

Open School: En un panorama normal, se organizan actividades presenciales para que los estudiantes y profesores puedan compartir o aprender. Algunas de estas se dan antes de las vacaciones de invierno o para Fiestas Patrias y en salidas pedagógicas. Ahora, durante la pandemia, se promueven actividades en línea para bajar los niveles de estrés o socializar. En estas siempre participa un profesor para monitorear o guiar.

¿Cómo son las evaluaciones?

CV Imagina: Se aplican dos modelos: las tareas prácticas, de las cuales los alumnos deben subir registros a la plataforma para ser evaluados, y las evaluaciones en línea. Para aprobar estas últimas se debe tener una nota mínima. Si no se cumple, deben repasar la materia o recibir apoyo por parte de un profesor y repetirla.

¿Se hacen reuniones de apoderados?

Colegio C-dar: La coordinadora del colegio organiza una reunión con cada familia, por lo menos, una vez al año para hablar sobre los avances y necesidades de los alumnos. También pueden agendarse reuniones con una psicóloga. De todas maneras, el colegio

ofrece contacto directo y rápido por teléfono o WhatsApp.

¿Están reconocidos por el Ministerio de Educación?

Colegio Virtual de Chile: La normativa vigente no permite a los colegios virtuales acceder al reconocimiento oficial. Debido a esto, los estudiantes deben rendir exámenes presenciales una vez al año, al finalizar el ciclo escolar. Estos exámenes son aplicados por el ministerio en un colegio presencial. Al aprobar los exámenes, el ministerio emite el certificado que permite continuar estudiando en todos los colegios el país.



Hay colegios en línea que también tienen prebásica.



Alumnos del Colegio Virtual de Chile en un ensayo de exámenes libres.

CRISTIAN CELEDÓN, EXPERTO EN EDUCACIÓN Y ASESOR DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE:

“Lo que hemos visto no es educación online, sino ‘educación no presencial de emergencia’”

El especialista explica que la educación online tiene una estructura de funcionamiento enmarcada en plataformas virtualizadas de aprendizaje, en donde se plantean proyectos educativos concebidos para ser impartidos a distancia, algo muy distinto a lo que están haciendo los colegios durante la pandemia.

Los últimos meses no han sido nada fáciles para los colegios “convencionales”. Pocos de ellos estaban realmente preparados para enfrentar una crisis de este tipo y han debido hacer intentos, muchas veces forzados, para adaptar sus programas educativos desde el formato tradicional a un contexto virtual o a distancia, normalmente sin considerar las lógicas diferenciadas que estos dos tipos de enseñanza tienen.

Cristian Celedón, experto en educación y asesor de la Universidad de Chile, quien en este momento también está asesorando a varios colegios en este proceso, señala que lo anterior era algo totalmente esperable, debido a la urgencia del proceso y al poco tiempo y menor preparación con la que contaron los docentes para llevar a cabo sus adaptaciones.

Dice que los estudiantes también han tenido diversas dificultades para acoplarse a la formación virtual. “Esta contingencia ha derribado mitos que teníamos instalados, como la idea de que las nuevas generaciones, al ser ‘nativas digitales’, tendrían una facilidad casi innata para adaptarse a entornos virtualizados de aprendizaje. Pero nos hemos dado cuenta de que su dominio tecnológico está más bien vinculado al manejo de redes sociales y aplicaciones de entretenimiento, las cuales son altamente intuitivas y de fácil uso. Por lo que ahora al verse enfrentados a usar la tecnología para otro fin, como el educativo, su ajuste ha sido más desafiante de lo esperado”, subraya.

— ¿La forma en que están trabajando los colegios en este momento se puede denominar como educación online?

“Lo que hemos visto no debe denominarse educación online, sino más bien una ‘educación no presencial de emergencia’. La



La alfabetización digital debe potenciar individuos capaces de sacar máximo provecho a los avances tecnológicos para el progreso como sociedad.

educación online posee una estructura diferenciada de funcionamiento, enmarcada en plataformas virtualizadas de aprendizaje (o LMS en inglés), en donde se plantean proyectos educativos que consideran desde su base espacios modulares de formación concebidos para ser impartidos a distancia, estableciendo rutas de enseñanza diferentes a lo que vemos en un contexto tradicional”.

— En este contexto, ¿qué le parece el trabajo que están haciendo algunos colegios en línea en Chile?

“Creo que siempre es un

elemento positivo poder brindar diversas alternativas de formación al estudiantado, en donde cada persona pueda optar por modalidades de enseñanza que más se acomoden a su contexto. El surgimiento de proyectos educativos virtuales debe verse de forma positiva, ya que dinamizan el abanico de oportunidades formativas, al igual como sucede en la educación superior, donde cada vez es más común la presencia de cursos en línea. No obstante, es importante su regulación, propiciando un correcto funcionamiento y asegurando que los aprendizajes necesarios sean correctamente

desarrollados”.

— ¿Por qué es tan importante que los estudiantes chilenos aprendan desde los primeros años a desarrollar habilidades digitales?

“Es muy relevante poder dotar a los estudiantes tempranamente de habilidades TIC para el aprendizaje, que les permitan adaptarse efectivamente a un mundo donde la capacidad de resolución de problemas en ambientes digitales es cada día más necesaria. Pero es importante que la alfabetización digital ya no solo esté vinculada con el uso

básico de programas, sino más bien a potenciar individuos capaces de sacar máximo provecho a los avances tecnológicos para el progreso como sociedad. Esto debe ir de la mano con un trabajo profundo de formación a los docentes, preparándolos con metodologías formativas que incorporen el dominio tecnológico, ya no como algo secundario, sino como un elemento troncal para la enseñanza. Si algo hemos aprendido en esta crisis, es que el rol del docente es irremplazable, y que entre más preparados se encuentren en el manejo de herramientas tecnológicas, mayor será su capacidad de adaptación ante contextos de cambio”.

— ¿Nos estamos quedando atrás respecto a lo que están haciendo los países desarrollados?

“Creo que Chile, aunque ha tenido avances, aún posee brechas importantes para imaginar una ampliación en el uso de la tecnología en educación. A pesar de que la OCDE indica un dominio tecnológico entre docentes chilenos del 60%, nos hemos dado cuenta que el mismo es más bien básico, al igual que el dominio entre estudiantes, el cual sigue siendo reducido en relación a estándares internacionales. Además, el uso de plataformas tecnológicas y desarrollo de espacios virtuales de enseñanza no es algo generalizado, estando presente mayormente en colegios privados. En esta línea, la pandemia evidenció nuevamente las profundas desigualdades socioeconómicas existentes a nivel educativo, exhibiendo importantes inequidades en el acceso a internet y la tecnología y problemas de conectividad en los sectores rurales o vulnerables. Mientras estos elementos no sean subsanados,



Cristian Celedón, experto en educación.

Chile seguirá quedando atrás respecto a países desarrollados en este ámbito”.

— ¿A partir de la situación que estamos viviendo, ¿cómo las autoridades y los colegios deberían planificar el futuro de la educación en el país?

“A nivel gubernamental, es importante asegurar la conectividad y equidad en el acceso a la tecnología e internet, robustecer políticas educativas que consideren e incentiven la integración de las TIC como un eje central del currículo, fortalecer la investigación en innovación y tecnología educativa, y tender hacia la modernización en las metodologías de aprendizaje utilizadas, promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI. A nivel de los establecimientos educativos, es importante suscitar la mantención de los aprendizajes que se han obtenido durante esta contingencia, dando protagonismo al uso de plataformas innovadoras y espacios virtuales de enseñanza, integrándolos como ejes relevantes en los proyectos educativos institucionales y de forma transversal en todas las disciplinas. Además, es clave fortalecer el trascendental rol de los y las docentes, entregándoles sistemáticamente formación profesional y disponibilidad de equipamiento para poder lograr estos objetivos”.

Opinión



Colegios online: aprendizajes en tiempos de pandemia

PABLO ARIAS,
investigador de
Acción Educar.

Desde que se decretó la medida de suspensión de clases presenciales el día 16 de marzo, todo el sistema de educación escolar pasó a un formato completamente remoto, el cual ya lleva más de dos meses en ejecución, periodo que no ha estado exento de dificultades y desafíos. Sin embargo, para algunos alumnos la educación en línea ya era algo cotidiano previo a la emergencia sanitaria.

Se trata de aquellos estudiantes que están matriculados en colegios 100% online, donde todo es “en línea”: las clases, evaluaciones, retroalimentación e incluso reuniones de apoderados. Si bien la presencia de este tipo de establecimiento es relativamente nueva en nuestro país, en Europa o en Estados Unidos lleva aproximadamente 20 años bajo el concepto de *homeschooling*. Se estima que cerca de 2,7 millones de niños en EE. UU. reciben algún tipo de enseñanza online. En Chile, dado que este tipo de colegio no cuenta con reconocimiento oficial del Mineduc, no se tiene registro exacto de su matrícula, pero se presume que cerca de 2 mil alumnos cursan este tipo de educación.

Las razones de los padres para inscribir a sus hijos en este tipo de instituciones guardan relación con un mayor nivel de flexibilidad, un ambiente de aprendizaje más seguro, enseñanza personalizada y posibilidades de un mayor involucramiento parental. Y, hoy, producto de la emergencia sanitaria, algunos padres han optado por este tipo de colegios, por ejemplo, para garantizar que sus hijos continúen recibiendo aprendizajes de calidad debido a que los colegios tradicionales no tienen las

“Más allá de sus particulares, es relevante identificar las buenas prácticas, facilitadores y experiencias positivas que posee este tipo de modalidad educativa, para que puedan servir de insumos que orienten a los colegios a mejorar y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje de manera remota”.

mismas herramientas para trabajar de manera remota.

Ahora bien, se debe tener presente que los “ciber colegios” tienen un abordaje pedagógico, metodológico, académico, organizacional y técnico que es distinto al de los colegios tradicionales. Por ejemplo, a nivel de enseñanza, investigaciones han mostrado que la educación online tiene resultados positivos cuando los cursos están correctamente diseñados y planificados, cuando se utilizan diversas herramientas interactivas para lograr una actitud activa por parte del estudiante, y cuando se incluye el trabajo en grupo e instancias de retroalimentación como parte central del proceso de aprendizaje.



PRÁCTICAS POSITIVAS

Más allá de sus particulares, es relevante identificar las buenas prácticas, facilitadores y experiencias positivas que posee este tipo de modalidad educativa, para que puedan servir de insumos que orienten a los colegios a mejorar y dar continuidad a sus procesos de aprendizaje de manera remota.

La primera de ellas es la autonomía o capacidad de agencia de los estudiantes. La educación remota supone que los estudiantes tengan un mayor nivel de autodisciplina, motivación y organización. Para lograr lo anterior, es clave el involucramiento de

las familias y que el proceso de enseñanza no solo esté concentrado en lo académico, sino también en el desarrollo de las llamadas “habilidades del siglo XXI”: trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad, entre otros. Tanto organismos internacionales como el propio ministerio han sido enfáticos en señalar que el foco de la enseñanza debe estar en el desarrollo de habilidades y en aspectos socioemocionales del estudiante, para así cerrar las brechas de aprendizaje que existen entre los escolares.

La segunda es el vínculo entre el docente y estudiante. En este tipo de educación, el docente se transforma en

un tutor que guía el proceso de aprendizaje del alumno en base a sus intereses y avances. Lo anterior supone, en primera instancia, que los docentes estén plenamente familiarizados con la tecnología y que tienen una mayor eficacia pedagógica; es decir, logran resultados similares de aprendizaje que un ambiente tradicional, pero en periodos de clases más acotados, por la metodología que se utiliza. En este ámbito también es relevante el vínculo entre el estudiante y la escuela: los colegios online destinan una parte importante de sus recursos a realizar acciones de acompañamiento, nivelación y asesoría al estudiantado de forma constante.

La tercera es la innovación. La educación a remoto es ante todo dinámica en cuanto a sus métodos innovadores de enseñanza, ofertando una serie de oportunidades de aprendizaje alternativos, pero también en lo referente al apoyo de los docentes, por medio de la constante capacitación de estos.

Cabe señalar que estos tres elementos que son parte la educación a distancia no son diferentes a los que plantea la educación presencial, lo que nos permite proyectar que la incorporación de la tecnología en el proceso educativo, sumado a la experiencia de las escuelas online, puede ser una oportunidad para mejorar la organización, la gestión y la docencia en los centros escolares tanto para garantizar aprendizajes de calidad en el contexto de pandemia como para avanzar en modalidades educativas mixtas en el futuro.

C-DAR:

Una alternativa pensada para deportistas y jóvenes con talentos artísticos

Este colegio abrió sus puertas como una propuesta educacional para jóvenes que quieren dedicarse al deporte, pero, desde el año pasado, comenzó a recibir a estudiantes con habilidades artísticas que buscan educación de calidad y tiempo para desarrollar sus talentos.

El hecho de tener dos hijos en etapa escolar con el sueño de ser tenistas profesionales hizo que María Paz Rojas Ureta comenzara la búsqueda de un colegio alternativo para deportistas. Pero no le fue bien. No encontró ninguna propuesta que cumpliera con las expectativas que su familia tenía.

Frente a este panorama, decidió poner en marcha sus conocimientos y experiencia como profesora de Matemática y Computación y como madre de dos hijos que debían compatibilizar los estudios con el deporte, y fundó un colegio, que se presenta como una alternativa de calidad para jóvenes con este tipo de intereses. Se trata de C-dar, que ya tiene diez años y más de 200 alumnos.

"Mis hijos nunca más volvieron a la educación tradicional y son un claro ejemplo de que los resultados pueden ser muy gratificantes si existe un buen colegio que los apoye. Mi hija alcanzó a ser N° 70 del mundo en tenis ITF y se fue con una beca a una universidad división 1 en Estados Unidos, donde estudió Economía y hoy está cursando un magister en la Universidad de Chile. Mi segundo hijo, por su parte, estudia Derecho en la Universidad Católica", comenta la directora.

Explica que el colegio es para alumnos de séptimo a cuarto



TRES HORARIOS DIFERENTES

C-dar ofrece tres horarios diferentes, de acuerdo al deporte o actividad que realice el alumno. En la mañana las clases comienzan a las 8:30 y luego, a las 11:00, y terminan con la jornada de las 14:30 horas. Por ejemplo, un tenista que entrena de las 8:00 a las 10:30, puede ir a clases de las 11:00 a las 13:15 horas, almuerzo y tiene un descanso para seguir entrenando de las 15:30 a las 18:30 horas.

medio, considerando que a los doce años normalmente los jóvenes, apoyados por sus familias, deciden dedicarse al alto rendimiento y deben matricularse en un establecimiento que los apoye en ese camino.

"Lo que proponemos es que

los estudiantes puedan realizar todas sus actividades bien. Por lo tanto, ponemos en marcha un modelo académicamente exigente, pero que da tiempo para que puedan dedicarse a desarrollar sus talentos e intereses. Y ya no solo hablamos de deportistas, porque, con el tiempo, comenzaron a llegar familias de artistas, músicos y bailarines, mostrándonos que también necesitaban de este sistema para tener más horas para desarrollar y perfeccionar sus talentos, por lo que, desde el año pasado, formamos a alumnos con perfil deportivo y artístico", aclara.

B-LEARNING O 100% ONLINE

El modelo que aplican puede ser b-learning, con un componente presencial y otro online, en el que se aplica una mezcla de estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los alumnos desarrollen todas sus habilidades. También puede ser 100% online. Ambos preparan a los estudiantes para rendir exámenes libres. El sistema b-learning contempla solo siete alumnos por clase, lo que garantiza que la formación sea personalizada.

Además, en cada una de las salas de clases hay un computador, un data y un tablet para cada niño. Así buscan explicar con mayor facilidad los contenidos y que los estudiantes puedan integrarlos de manera visual.

"Nuestras salas de Inglés y Lengua son con mesas de reunión para que los alumnos puedan comunicarse entre ellos, mirándose a los ojos, planteando ideas y expresando opiniones en inglés y español. Las salas de Matemática, mientras tanto, son con pupitres, pues la práctica hace al maestro y necesitamos que los tiempos sean aprovechados realizando mucha ejercitación. De esta manera, para cada asignatura hay una estrategia que va desde la sala hasta la plataforma de educación que contiene todo el material educativo del año", señala la directora.

Además, entendiendo que los profesores son el principal recurso humano de cualquier colegio, en C-dar han dispuesto que estos deben tener un horario de 20 horas de clases y 11 horas para la planificación y revisión de la plataforma de educación, lo que se traduce en profesionales que pueden crear nuevas instancias y formas de educar. "Así hemos formado un gran equipo de trabajo, del cual estamos muy orgullosos", concluye la fundadora y directora de esta institución.

COLEGIO VIRTUAL IMAGINA:

Aplica el modelo chileno y el latinoamericano

Los estudiantes pueden elegir el modelo local, que sigue el calendario del Mineduc, o el latinoamericano, con un sistema de avance por cumplimiento de metas.

El Colegio Virtual Imagina nació hace cuatro años y hoy está presente en cada región de Chile y en otros siete países con cursos desde kinder a cuarto medio.

"Desde el inicio, nuestra motivación fue marcar la diferencia. No queríamos ser solo una plataforma de contenidos, sino un partner para las familias de nuestra comunidad educativa, manteniéndonos cercanos, interesándonos en el desarrollo académico de cada niño y trabajando unidos a los padres. Este fue el camino que nos ha permitido consolidarnos como una de las mejores opciones de colegios virtuales en Chile", manifiesta Margarita Correa, su directora y fundadora.

Con esa mirada, la institución combina en un solo modelo las que consideran las mejores características de los sistemas online: una completa plataforma educativa y el apoyo personalizado de tutores en todas las asignaturas. Esto —aseguran— permite que sus estudiantes y familias no solo cuenten con una plataforma bien organizada y dinámica, sino también con un grupo de personas cercanas y dispuestas a apoyarlos todo el tiempo.

DISTINTOS MODELOS

Este colegio, además, ofrece dos modelos de estudio. "Por una parte tenemos, el modelo chileno, que se apega al calendario escolar del Ministerio de Educación y, por otro lado, el modelo latinoamericano, disponible para todos los países de habla hispana, que posibilita que las familias se puedan matricular en cualquier momento del año, siguiendo un sistema de avance por cumplimiento de metas. Así, cada estudiante avanza a su propio ritmo, sin



Alumno de tercer año que estudia en Argentina.

VISIÓN CRISTIANA

La propuesta educativa del CV Imagina se enfoca en una visión cristiana, la que se traduce en "demostrar excelencia, amor y servicio a nuestros usuarios de manera transversal e incorporar la asignatura de orientación cristiana, como una opción para las familias que eligen tomarla", explican sus fundadoras.

presiones ni límites y se mantiene motivado con el aprendizaje hasta completar todos los módulos del curso", explica Constanza Barra, cofundadora del CV Imagina. Siguiendo esa línea, las fundadoras comentan que su propuesta educativa también considera total flexibilidad horaria, ya que la plataforma se encuentra siempre disponible para el uso y exploración de sus estudiantes.

No podemos dejar de destacar que nuestra plataforma cuenta con una excelente selección de materiales educativos en diversos formatos, que permiten al estudiante encontrar la forma que más se acomoda a su estilo de aprendizaje. Ellos también tienen acceso libre a plataformas complementarias internacionales, que hacen aun más entretenido el proceso. Asimismo, existen materiales diseñados por nuestros profesores y actividades prácticas para ejercitar dentro y fuera de la plataforma. Desarrollamos, además, evaluaciones permanentes, que permiten evidenciar el avance curricular de cada estudiante y su desempeño académico", enfatizan las fundadoras.

COLEGIO ONLINE SENDA NUEVA:

Aprendizaje colaborativo por medio de la tecnología

Los alumnos son acompañados a diario por una tutora que los guía en las tareas que les encomienda el Sistema de Enseñanza Personalizada Vía Electrónica.



Tutora del Colegio Senda Nueva guiando una actividad.

Quando sus hijas tenían siete y once años, Rodrigo Faunes, ingeniero informático especializado en educación a distancia, y su esposa Ximena Salgado, profesora de educación básica, tomaron la decisión de educarlas en casa. Viviendo esa experiencia, probaron una plataforma para estudiar, la que luego compartieron con otros homeschoolors, quienes la evaluaron positivamente, y así surgió la idea de fundar un colegio en línea, el que denominaron Senda Nueva.

Eso fue hace once años y hoy, este colegio ya tiene más de 200 estudiantes chilenos y extranjeros de prebásica, básica, enseñanza media y educación para adultos.

Su modelo —explica Rodrigo Faunes, su director de Desarrollo y Administración— se basa en la educación e-learning que promueve el conocimiento autónomo con apoyo de tutores.

"Nuestro sistema de enseñanza utiliza el SEPVE® (Sistema de Enseñanza Personalizada Vía Electrónica) diseñado para lograr un



Rodrigo Faunes y Ximena Salgado, fundadores.

aprendizaje colaborativo por medio de la tecnología. Tiene el refuerzo permanente de una tutora que los acompaña a diario durante cuatro horas para ayudarlos a realizar las actividades y cada tutora, aparte de cumplir con el requisito de poseer el título de pedagogía, debe aprobar un curso de enseñanza por

plataforma y sistema SEPVE®", destaca.

Los alumnos —agrega— deben participar regularmente a través de su computador a la jornada que se realiza tanto en las mañanas como en las tardes en modo sincrónico por medio de la estructura que el tutor media y quien además debe estar disponible en todo momento y verificando si el correcto aprendizaje es logrado por los estudiantes. Todo este proceso, además, es apoyado por videos, guías, textos, audios, presentaciones, podcast, animaciones y trabajo de grupos virtuales.

"También entendemos que una de las formas de aprender es en contacto con otros y que el conocimiento se adquiere luego de que nuestras ideas son contrastadas con la de otros. Es por esto que en Senda Nueva hemos implementado diferentes programas y métodos que permiten que los alumnos aprendan interactuando, para llegar a obtener el aprendizaje esperado", señala Faunes.

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS EN CHILE O EL EXTRANJERO

En el Colegio Senda Nueva explican que siguen el currículum del Ministerio de Educación de Chile, por lo que sus alumnos pueden dar exámenes libres si así lo quieren.

Otra de sus particularidades es que mantiene una certificación internacional que lo valida para extender y entregar educación a nivel internacional de manera certificada.

TESTIMONIOS:

Ellos pertenecen al mundo de la educación online

Profesores, alumnos y apoderados de cinco colegios en línea cuentan cómo ha sido su experiencia en este tipo de educación, que poco a poco se da a conocer en el país.

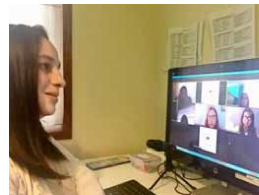
PALOMA GOLDSMITH,
ALUMNA DE C-DAR.

"Comencé a los cuatro años a jugar tenis y he estado siempre en los primeros lugares del ranking nacional. Cuando podíamos volver a entrenar, la idea es jugar internacionalmente en categoría 18 años, donde ya he logrado sacar mis primeros puntos ITF Junior, estando ranking 2.000 a nivel mundial. Me saqué de mi colegio tradicional el segundo semestre de octavo básico para ver si me adaptaba a una jornada de doble entrenamiento de tenis. Empecé a mejorar notablemente mi juego y fue ahí donde empecé a buscar colegios para deportistas. Entré en el colegio C-Dar el año pasado en primero medio y me ha encantado, ya que me permite compatibilizar mi deporte con los estudios y mis viajes de gira sin perder clases, ya que puedo estudiar online desde el país en el que esté simplemente con una conexión a wifi".



TATIANA RUDNICK, APODERADA DE OPEN SCHOOL.

"Cuando cerraron los colegios a mediados de marzo, y nos encontramos con que los establecimientos convencionales no sabían muy bien cómo hacer sus clases vía online, pensé que el homeschooling era la mejor opción y matriculé a mi hijo en un colegio en línea. Tenía algunas dudas. Pensaba, por ejemplo, que el sistema era impersonal, que el profesor daba las clases y nada más, pero me encontré con profesionales preocupados y que uno, como madre, está al tanto de todo. Ahora estoy feliz. Siento que tomé la mejor decisión y que él ha aprendido mucho más que en un colegio convencional. Además tiene más tiempo libre. Veremos cómo sigue el resto del año y decidiremos si continúa en este sistema. Por el momento, creemos que sí".

CARLA SAN MARTÍN,
PROFESORA DEL COLEGIO VIRTUAL DE CHILE.

"La experiencia ha sido excelente. Al principio cuesta, porque los profesores no somos formados para realizar clases a través de una videoconferencia y tampoco se nos enseña el uso de plataformas tecnológicas para eso, pero en este un manejo adecuado del uso de estas plataformas, los profesores podemos sacarles provecho y obviamente se logra una mejor interacción con nuestros alumnos. Al ser pocos alumnos, la atención es mucho más personalizada. Poco a poco nuestros estudiantes van adquiriendo seguridad en clases y sienten la confianza de preguntar dudas y hacer consultas. El trabajo de los padres también es fundamental en este proceso. El homeschool es una responsabilidad compartida entre la casa y el colegio para tener los mejores resultados".

SOFÍA GUEVARA,
ALUMNA DEL CV IMAGINA.

"Tengo 16 años y soy colombiana. Hasta el año 2018 estuve inmersa en la educación tradicional presencial y el año pasado comencé el homeschool con el Colegio Virtual Imagina, siguiendo el modelo latinoamericano. Mi experiencia ha sido gratificante, porque aprendo y disfruto la metodología usada por el colegio y, a la vez, tengo más tiempo para realizar otras actividades que son de mi interés como la música, el arte y estar con mi familia. Más que una educación virtual completa, he encontrado acompañamiento, respaldo y apoyo incondicional. Este colegio traspasa la distancia y me permite enriquecerme culturalmente".

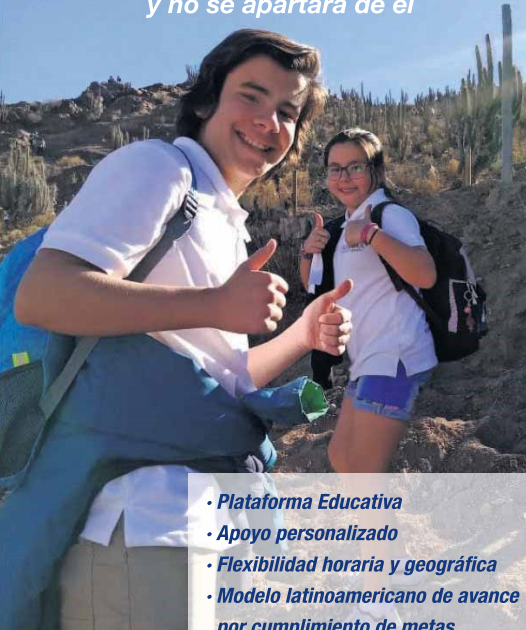
DAMARIS RAMÍREZ,
TUTORA DEL COLEGIO
SENDA NUEVA.

"Después de casi seis años trabajando en este sistema, he comprobado que los seres humanos somos muy diversos y que, por lo mismo, es importante que existan muchas formas de educarse. Así cada uno puede escoger la que más le acomoda. Algunos pasan por nuestro colegio para sanarse del abuso escolar y luego vuelven al sistema tradicional; otros, están mientras sus papás se cambian de trabajo, de región o de país, y otros simplemente quieren estar más con sus familias y encuentran en esta propuesta la mejor alternativa. En lo profesional este trabajo me ha permitido desarrollar habilidades y procesos que permiten construir cursos y una forma de trabajo que involucra experiencias concretas y virtuales, en las que también se contempla a la familia".



IMAGINA
COLEGIO VIRTUAL

*Instruye al niño en su camino
y no se apartará de él*



- Plataforma Educativa
- Apoyo personalizado
- Flexibilidad horaria y geográfica
- Modelo latinoamericano de avance por cumplimiento de metas.

ADMISIÓN 2021

COLEGIO VIRTUAL IMAGINA
www.cvimagina.cl / contacto@cvimagina.cl

CHILE - ARGENTINA - COLOMBIA - BRASIL
PARAGUAY - ECUADOR - MÉXICO - EEUU



SENDA NUEVA
EDUCACIÓN PERSONALIZADA

**COLEGIO ONLINE DE
EXCELENCIA INTERNACIONAL**
11 AÑOS DE EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN ONLINE






**Profesores
con un máximo
de 10 alumnos
por jornada.**

- Perteneciente a la Red de Colegios IFS
- Clases impartidas en formato Flip-Education, con (Sistema de Educación Personalizado Vía Electrónica) SEPVEO Marca Registrada.
- Certificación Propia. (Nacional cumple con programas del MINEDUC) (Internacional 100% Online).
- Comunicación Permanente vía Skype Educativa, con compañeros y profesores.
- Actividades presenciales educativas y recreativas.

www.colegiosendanueva.com



+56 9 8493 9747 +56 2 2277 2481 ColegioOnlineSendaNueva
León Weinstein #4841, Ñuñoa, Santiago, Chile